

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Powstańców Wlkp. w Małanowie
ul. Szkolna 14, 62-709 Małanów
tel. (063) 288-30-8
REGON 000710546 NIP 668-12-56-211

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Małanowie

w roku szkolnym 2017/2018

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego.

Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz do świadomego wyboru przyszłego zawodu. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współlistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze :

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, projektów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru poprzez działania asertywne;
- 7) pomoc w rozwiązywaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych;
- 8) rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną;
- 9) reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy;
- 10) pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu z rodzicami;
- 11) motywowanie do podjęcia leczenia, terapii.

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- a) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- b) udziela pomocy rówieśnikom,
- c) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- d) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- e) jest odpowiedzialny,
- f) potrafi rozwiązywać konflikty,
- g) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- h) jest asertywny,
- i) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- j) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- k) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- l) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- m) odróżnia dobro od zła,
- n) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- o) Jest zmotywowany do rozwijania swoich zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.
- p) kształtuje umiejętności komunikacyjne

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;
- 7) **szanujący** dbający o zdrowie własne i innych, zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, troszczy się o środowisko naturalne.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- a) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- b) analizy stanu wychowania w szkole:
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawcę
 - dokumentacji i uwag pedagoga, psychologa, pielęgniarki szkolnej.
- c) obserwacja zachowania uczniów,
- d) analizę dzienników lekcyjnych,
- e) analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- f) rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami,
- g) informacji pozyskanych od: kuratorów, pracowników socjalnych, asystentów rodziny, policji, świetlicy środowiskowej
- h) analiza protokołów z posiedzeń Zespołów,

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- a. niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń;
- b. zachowania niekulturalne (niszczenie mienia szkolnego, wulgaryzmy);
- c. przemoc i agresja w środowisku szkolnym i poza nim;
- d. używanie substancji psychoaktywnych takich jak alkohol i nikotyna;
- e. niskie potrzeby edukacyjne, brak motywacji do nauki
- f. bierność i poczucie bezużyteczności;
- g. wagary;
- h. naruszenie własności osobistej, kradzieże;
- i. łamanie regulaminów tworzących system bezpieczeństwa w szkole
- j. negatywne interakcje z mediami elektronicznymi – cyberprzemoc
- k. odrzucenie przez rówieśników;

I. Problemy w odniesieniu do których odczuwana jest potrzeba uprzedzającej interwencji:

- a. narkotyki i dopalacze
- b. psychomanipulacja;
- c. poszukiwanie ekstremalnych wrażeń;
- d. zaburzenie w odżywianiu

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Uczniowie wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się stawiać sobie cele, ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich, instytucjami wspierającymi rodzinę
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- f) stosuje jednolite oddziaływania wychowawcze przyjęte w szkole.

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje z rodzicami,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje i uwzględnia w pracy wychowawczej warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawia na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

Rozdział 3. Strategia motywowania uczniów do nauki

W celu wzmocnienia motywacji uczniów do nauki wszyscy nauczyciele podejmują następujące działania:

1. Organizowanie systematycznych spotkań z absolwentami.
2. Promocja osiągnięć uczniów poprzez:
 - a) systematyczną prezentację dyplomów uczniowskich zdobytych w konkursach, zawodach na tablicy osiągnięć.
 - b) systematyczne prezentowanie osiągnięć uczniów w konkursach przedmiotowych na poszczególnych etapach na tablicy konkursów.
 - c) umieszczanie informacji na stronie internetowej – informacje przygotowują nauczyciele (opiekunowie konkursów) lub sami uczniowie poprzez komunikator. Informacje mogą dotyczyć także osiągnięć w imprezach nie nadzorowanych przez szkołę.
 - d) zorganizowanie wycieczki jednodniowej dla 30 uczniów, którzy w najwyższym stopniu poprawili końcoworoczną średnią indywidualną w odniesieniu do I półrocza.
3. W ocenianiu przedmiotowym uwzględniać ocenę aktywności podczas lekcji (lub jej brak) każdego ucznia.
4. Przyznanie statuetki „Prymusa” na koniec roku szkolnego uczniowi z najwyższą średnią w szkole.
5. W pracy podczas lekcji nauczyciele:
 - a) dostosowują stopień trudności zadań do możliwości ucznia;
 - b) umożliwiają uczniom uczenie się przez doświadczenie, nawiązują do zdarzeń współczesnych i życia uczniów;
 - c) wykorzystują tablice multimedialne i nowoczesne technologie;
 - d) prezentują filmy;

- e) stosują elementy oceniania kształtującego, przekazują uczniowi informację zwrotną;
 - f) stosują aktywne metody pracy;
 - g) zachęcają do zadawania pytań i rozwiązywania problemów;
 - h) stosują metodę projektów krótkoterminowych i przeprowadzają prezentacje tych projektów w innych klasach;
 - i) organizują uczenie się w grupach i od siebie nawzajem;
6. Nauczyciele organizują koła zainteresowań i zajęcia uzupełniające w zależności od inicjatyw i potrzeb uczniów.
7. Nauczyciele korzystają ze szkoleń w zakresie motywowania uczniów do nauki.

ROZDZIAŁ 4. Opis różnorodnych sytuacji wychowawczych, które mogą być aranżowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły

1. Zachowanie ucznia w trakcie trwania lekcji:
 - a) rozwijanie wzajemnego szacunku /ucznia do nauczycieli i innych uczniów/,
 - b) współpraca i współdziałanie w grupie /praca zespołowa, realizacja projektów edukacyjnych, pomoc uczniom słabszym/,
 - c) poszanowanie własności szkolnej /ławki, sprzęt szkolny, pomoce dydaktyczne/,
 - d) uważne słuchanie innych,
 - e) umiejętność przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych.
2. Zachowanie ucznia w czasie przerwy międzylekcyjnej:
 - a) przestrzeganie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w grupie kolegów na korytarzu i na boisku,
 - b) umiejętność przepraszania, przebaczenia, negocjowania,
 - c) nie używanie wulgaryzmów, zachowanie poprawności językowej,
 - d) nie opuszczanie terenu szkoły w czasie przerwy międzylekcyjnej,
 - e) korzystanie z toalet szkolnych zgodnie z zasadami higieny,
 - f) dbanie o czystość na korytarzach szkolnych i na boisku,
 - g) postępowanie zgodnie z zasadami asertywności /umiejętność mówienia „nie” w sytuacjach nacisku np. jeśli chodzi o agresję, narkotyki, papierosy, alkohol/.
3. Zachowanie ucznia w świetlicy i na stołówce szkolnej:
 - a) kulturalne zachowanie się w grupie /wzajemny szacunek, poszanowanie odrębności innych, dbanie o wyposażenie świetlicy/,
 - b) aktywność wspólnie rozwijanie zainteresowań, pomoc koleżeńska w nauce,
 - c) właściwe zachowanie się w czasie przerwy obiadowej, podczas spożywania posiłków.
4. Zachowanie ucznia w bibliotece szkolnej:
 - a) rozwijanie ciekawości poznawczej,
 - b) przestrzeganie regulaminu biblioteki szkolnej /poszanowanie książek i innych zbiorów bibliotecznych w czasie korzystania z nich w bibliotece i w domu/,
 - c) zachowanie ciszy i spokoju.
5. Zachowanie ucznia w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych:
 - a) przestrzeganie przez uczniów regulaminu wycieczek, zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego i zasad bhp,
 - b) kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach publicznych,
 - c) umiejętność korzystania z dóbr kulturalnych i gospodarczych kraju w celu rozwijania własnej osobowości i postawy patriotycznej.

6. Zachowanie ucznia na dyskotecie szkolnej:
 - a) całkowity zakaz używania papierosów, alkoholu i narkotyków,
 - b) poszanowanie mienia szkoły /dbanie o czystość pomieszczeń/.
7. Zachowanie ucznia podczas dowozów
 - a) przestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego i zasad bhp,
 - b) przestrzeganie regulaminu dowozów,
 - c) bezpieczne zachowanie podczas oczekiwania na przystankach,
 - d) przestrzeganie godzin odjazdu autobusu,
 - e) zachowanie ciszy, spokoju i kultury w czasie jazdy,
 - f) konsekwentne wykonywanie poleceń opiekunów.
8. W celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych nauczyciele przyjęli wspólne zasady postępowania w sytuacjach porządkowych i złego zachowania się uczniów opisane w *Koncepcji oddziaływań wychowawczych*

Rozdział 4. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	- Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	- Organizacja imprez: - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki, - Dzień Ojca, - Festyn Rodzinny	Wychowawcy klas I-III	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
	Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zawody naszych rodziców.	Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy, jaką wykonują rodzice.	Nauczyciele plastyki	Cały rok szkolny
Tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne.	Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek bożonarodzeniowych i ozdób wielkanocnych.	nauczyciele wychowawcy, nauczyciele plastyki	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
Integracja zespołu klasowego.	- Gry i zabawy integracyjne. - Wycieczki integracyjne.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
	- Klasa, szkoła jako miejsce nauki. - Urządzenie sali lekcyjnej. - Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Poznanie i kontynuowanie tradycji szkoły.	Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci	Wszyscy wychowawcy	Styczeń

Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
	- Imprezy szkolne i klasowe, programy -Rozpoczęcie roku szkolnego, -Dzień Chłopca, -Dzień Edukacji Narodowej, -Ślubowanie klas pierwszych -Andrzejki, -Mikołajki, -Jasełka -Wigilia -Zabawa karnawałowa, -Dzień Babci i Dziadka, -Dzień Kobiet, -Pierwszy Dzień Wiosny, -Śniadanie na trawie, -Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu, -Światowy Dzień Bez Papierosa, -Dzień Uśmiechu, -Dzień Ziemi, -Dzień Wody i Zdrowego Powietrza, -Dzień Zdrowia, -Międzyszkolny Konkurs Wiedzy Matematycznej -Dzień Otwarty Szkoły, -Dzień Ziemi i Szkoły Promującej Zdrowie -Dzień Dziecka i Sportu -Dzień Języka Angielskiego -Święto Książki, -Dzień Matki, Dzień Ojca, -Święto Szkoły -Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu, -Szkoła z witaminą -Śniadanie daje moc, -Kaliska Przygoda z Odpadami, -Konferencja Szkół Promujących Zdrowie -Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, -Zakończenie roku szkolnego.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.	Nauczyciele wychowawcy	
Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.	Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.	Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

- Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. - Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.	Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, zajęcia warsztatowe, drama	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Integracja zespołu klasowego.	Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia		Wychowawcy klas IV-VII	Wrzesień
Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.	Opracowanie regulaminu klasowego.	Wszyscy wychowawcy	Wrzesień
Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	- Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania. - Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wszyscy wychowawcy	Wrzesień
Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.	- Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego. - Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.	Wszyscy wychowawcy oraz Samorząd Uczniowski	Wrzesień
Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania	Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.	Wszyscy wychowawcy oraz Samorząd Uczniowski	Wrzesień
Moja wieś dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii.	Realizacja programu „Moja mała ojczyzna”	Nauczyciel historii	Drugi semestr
Przekazanie zasad savoir vivre`u	Zajęcia omawiające zasady savoir vivre`u	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.	Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych, itp.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Wpajanie zasad komunikacji.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie	Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności określania własnych		Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.			
Wspomaganie uczniów w podejmowaniu trudnych decyzji życiowych.	- Zajęcia z zakresu zawodoznastwa - Działalność punktu informacyjnego Szok - Spotkania z dyrektorami szkół ponadpodstawowych - Poradnictwo indywidualne prowadzone przedszkolnych doradców zawodowych - Spotkania z absolwentami. - Realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego	- Pedagog - Wychowawcy - nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.	Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Uświadomienie miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.	Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura, filmy edukacyjne, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	Pogadanki, zajęcia warsztatowe.	- Pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny
Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.		Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Ograniczenie aktów agresji wśród młodzieży	- przedstawienie prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi - praca indywidualna z uczniem (sprawca, ofiara) rozmowy, wsparcie - propagowanie negocjacji i mediacji w rozwiązywaniu konfliktów - budowanie relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym szacunku i życzliwości	- wychowawcy - pedagog - policjant	Cały rok szkolny
Różni ludzie w moim otoczeniu.	Udział uczniów w konkursie plastycznym	Nauczyciel plastyki	Cały rok szkolny
Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.	Pedagog	Cały rok szkolny

• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów pomocy społecznej. • Działalność szkolnego Koła Caritas	• Samorząd Uczniowski, Katecheta, Wychowawcy • Opiekun Caritas	• Cały rok szkolny
• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	• Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.	• Wszyscy wychowawcy	• Cały rok szkolny
• Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	• Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.	• Bibliotekarz	• Cały rok szkolny
• Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.	• Bibliotekarze, Nauczyciele języka polskiego	• Cały rok szkolny
• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	• Bibliotekarze, Nauczyciele języka polskiego	• Cały rok szkolny
• Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	• diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym • realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu • wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia • upowszechnienie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów • poszerzenie współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz prawidłowego funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym • realizacja wytycznych zawartych w Rządowym programie Bezpieczna +	• Nauczyciel informatyki • Wychowawcy • pedagog	• Cały rok szkolny
• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	• Zajęcia w pracowni komputerowej.	• Nauczyciele informatyki, szkolny mentor cyfrowego bezpieczeństwa	• Cały rok szkolny
• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu	• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.	• Nauczyciele informatyki	• Cały rok szkolny

multimedialnego.			
Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.		Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
Samokształcenie i docieranie do informacji.		Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych.	Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Motywowanie do nauki	Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Wyrównywanie deficytów w nauce.	- Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. - Organizacja ppp	- Pedagog - wychowawcy	Cały rok szkolny
Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce.	Terapia pedagogiczna i logopedyczna, zajęcia wyrównawcze, rewalidacja indywidualne, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.	Pedagog	Cały rok szkolny
Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.		Pedagog	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych	Rozmowy na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi	Wszyscy wychowawcy i nauczyciel historii	Cały rok szkolny
Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia.	Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.	Wszyscy wychowawcy i nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny
	Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.	Wszyscy wychowawcy i nauczyciel przyrody	Cały rok szkolny
Poznajemy świat – pocztówka z wakacji.	Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski.	Nauczyciele języka polskiego	Cały rok szkolny
Krajobraz i przyroda naszego regionu.	Wycieczki autokarowe, „Zielone Szkoły” – prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny

Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach.	Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.	Nauczyciel języka polskiego i plastyki	Cały rok szkolny
Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem.	Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i>	Nauczyciel języka polskiego i plastyki	Cały rok szkolny
	Udział uczniów w koncertach muzycznych.	Nauczyciel Muzyki	Wg kalendarza imprez
	Organizowanie wyjść do kina i teatru.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
	Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny
	Czytanie książek przez nauczyciela	Nauczyciel języka polskiego	Cały rok szkolny
Najlepiej czytająca klasa	Lekcje biblioteczne.	Bibliotekarz	Wg kalendarza imprez
	Konkursy pięknego czytania.	Nauczyciel języka polskiego i bibliotekarz	Wg kalendarza imprez
	Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem	Nauczyciel języka polskiego	Wg potrzeb
Święto Książki.	Zorganizowanie Święta Książki .	Bibliotekarz	Wg kalendarza imprez
Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend	Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend	Bibliotekarz	Wg kalendarza imprez
Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.	Zajęcia w pracowni komputerowej.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
	Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny
Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media.	Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.	Nauczyciel języka polskiego	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiadania niezależnych opinii.	Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.	Wszyscy wychowawcy	Cały rok szkolny

• Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka		• Pielęgniarka szkolna	• Cały rok szkolny
• Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	• Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.	• Pielęgniarka szkolna	• Cały rok szkolny
• Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	• Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).	• Wszyscy wychowawcy	• Wrzesień/styczeń
• Promocja zdrowego stylu życia.	• Akcja „Szkoła z Witaminą”. • Udział w zawodach sportowych	• dyrektor • Nauczyciele wychowania fizycznego	• cały rok • Wg kalendarza
	Promowanie zdrowych zasad odżywiania	nauczyciel przyrody, biologii, techniki	cały rok
• Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami.	• Pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty, imprezy i konkursy profilaktyczne, gazetki tematyczne. • Realizacja programów prozdrowotnych i profilaktycznych: <i>Elementarz Gimnazjalny Sobą być – w zgodzie żyć, Szkoła bez przemocy, Trzymaj formę, Bądźmy zdrowi-wiemy, więc działamy, Znajdź właściwe rozwiązanie, Saper – czyli jak rozminować agresję, Bezpieczna i przyjazna szkoła, Wiem – nie biorę jestem bezpieczny, Bezpieczna+, Ogólnopolski Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu, Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS</i>	• Nauczyciel przyrody, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	• Cały rok szkolny
• Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia.	• Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.	• Nauczyciel przyrody, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	• Cały rok szkolny
• Przeciwdziałanie niewywiązywaniu się z obowiązku szkolnego	• bieżąca kontrola powodów absencji • informowanie rodziców o frekwencji • rozmowy z uczniem, ustalenie przyczyny wagarów • pisemne zobowiązanie się do poprawy • w skrajnych przypadkach interwencja wychowawcy lub pedagoga szkolnego z Policją w domu ucznia • współpraca z Policją, pracownikami socjalnymi i kuratorami sądowymi	• wychowawcy	• cały rok

• Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje.	• Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje, zajęcia warsztatowe.	• Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	• Zgodnie z programem nauczania
• Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Monitoring w szkole.	• Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.	• Dyrektor, policja, nauczyciel techniki	• Cały rok szkolny
• Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.	• Spotkania z przedstawicielami Policji • Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”.	• Dyrektor, policja, nauczyciel techniki	• Cały rok szkolny
• Realizacja zagadnień Projektu Wychowania Komunikacyjnego w celu przygotowanie uczniów do Międzyszkolnego Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym	• Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego.	• Dyrektor, policja, nauczyciel techniki	• Cały rok szkolny
• Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych.	• Gazetki, ogłoszenia foldery.	• Dyrektor szkoły, wychowawcy	• Cały rok szkolny
• Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	• Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.	• Wychowawcy, pielęgniarka, policja	• Wrzesień, styczeń, czerwiec
• Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.	• Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.	• wychowawcy	• Wg kalendarza
• Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury.	• Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.	• Wychowawcy klas	• Wg kalendarza
• Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.	• Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.	• Wychowawcy klas	• Wg kalendarza
• Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.	• Współdział rodziców w organizacji klasowych imprez.	• Wychowawcy klas	• Wg kalendarza
	• Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.	• Wychowawcy klas	• Wg kalendarza
• Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.	• Udział w zajęciach otwartych.	• Wszyscy nauczyciele	• Wg kalendarza
	• Konsultacje z nauczycielami.	• Wychowawcy klas	• Cały rok szkolny
	• Wykorzystanie poczty elektronicznej.	• Wszyscy nauczyciele	• Cały rok szkolny
	• Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień	• Wychowawcy klas	• wrzesień
	• Zapoznanie z dokumentami szkoły.	• Wychowawcy klas	• wrzesień
• Współdział szkoły i rodziców w rozwiązywaniu	• Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu	• pedagog	• cały rok szkolny

problemów wychowawczych.	opracowania programu naprawczego.		
	Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.	Wychowawcy klas	według potrzeb
	Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.	Wychowawcy klas	według potrzeb
	Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.	Dyrektor szkoły, pedagog	według potrzeb
	Wyprawka dla ucznia.	Dyrektor szkoły	październik
	Dofinansowanie żywienia.	Dyrektor szkoły	wrzesień
	Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej.	Dyrektor szkoły, pedagog, wychowawcy	wrzesień

I. Rozdział 5 - Ewaluacja programu.

Ocena efektów realizacji *Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły* obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- tematyka pedagogizacji rodziców, uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- problematyka profilaktyki w ramach WDN-u,
- innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja programów psychoedukacyjnych,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły* stanowią : narzędzia stosowane w ramach ewaluacji wewnętrznej pracy, sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, opinie i wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, itp.

DYREKTOR SZKOŁY
mgr Marek Nowicki